

### Беженцы и лица в поисках убежища в Соединенных Штатах Америки

В 2014 году, согласно Управлению Верховного Комиссара по делам беженцев (УВКБ ООН), число внутренне перемещенных людей, а также ищущих убежище в других странах достигло самого высокого уровня в истории - 59.5 млн. человек. Только продолжающаяся война в Сирии заставила более 4.1 млн. людей искать убежище в соседних странах, и привела к перемещению более 7.6 млн. сирийцев.

В рамках программ переселения, США является страной принимающей наибольшее количество беженцев в мире. В 2015 финансовом году (который заканчивается 30 сентября 2015 года), США приняли 69,933 беженцев, а в 2013 предоставили право убежища 25,199 чел.

Правительство Барака Обамы предложило значительно повысить количество беженцев, которое США принимает каждый год - от 70,000 в 2015 финансовом году, до 85,000 в 2016 финансовом году, и 100,000 чел. в 2017 финансовом году. Правительство также планирует повысить количество принимаемых сирийских беженцев на 10,000 в нынешнем финансовом году, который начался 1 октября.

США предлагает гуманитарную защиту нуждающимся лицам путем предоставления статуса беженца либо статуса лица, просящего убежище. Разница между этими двумя понятиями определяется местом нахождения лица во время подачи заявления. Лица, когда они проходят проверку на получение статуса беженца, как правило, находятся за пределами Соединенных Штатов. Лица в поисках убежища уже находятся в США или подают заявление при пересечении границы США. Ежегодно Президент после совещания с Конгрессом США устанавливает квоты на принятие беженцев из 5 континентов мира, а также устанавливает “резерв” на случай, если в какой-либо стране начнется война или конфликт, и большее количество людей будет нуждаться в защите.

Пик принятия беженцев в США приходится на 1993 год, когда по причине войны на Балканах 142,000 чел. нашли гуманитарную защиту на территории США. Далее ежегодное количество беженцев постоянно снижалось. В 2008 году заложенная квота была превышена на 10,000 чел., чтобы принять людей из Ирака, Ирана и Бутана. С 2008 по 2011 годовая квота составляла 80,000 чел.; в 2012 году она была снова уменьшена до 76,000 чел. и до 70,000 в 2013 чел. В последние 10 лет, наибольшее количество беженцев - 148,957 человек - прибыло в США из Бирмы, что составляет 24% от общего числа лиц, получивших статус начиная с 2006 года. На втором и третьем местах находятся иракцы (125,970 чел. или 20%) и бутанцы (84,547 чел. или 14%). В 2015 году, Бирма, Ирак и Сомали составили тройку лидеров – государств, поставляющих гуманитарных мигрантов в США. Эти страны вместе составили 57% от всех получивших право на переселение. Далее следуют Демократическая Республика Конго, Бутан, Иран, Сирия, Эритрея, Судан и Куба. 38% всех беженцев в 2015 году были приняты шестью штатами США. Наибольшее количество беженцев прибыло в штаты Техас (11%), Калифорния (8%), Нью-Йорк (6%), Аризона (5%), Мичиган (4%), и Огайо (4%).

Автор анализа: Лия Утяшева, ведущий эксперт в области прав человека Института миграционной политики / Источник: Jie Zong and Jeannie Batalova, *Refugees and Asylees in the United States*. October 28, 2015. Migration Policy Institute. The full text is [here](#)

### Образовательный опыт детей-беженцев в странах транзита

Отчет, опубликованный в 2015 году Национальным Центром США по Политике Интеграции Иммигрантов, проанализировал образовательный опыт детей-беженцев до и после их прибытия в страну убежища. Отчет подчеркивает, что прошлый образовательный опыт детей, а также их отношения с учителями и сверстниками играют большое значение при получении образования в стране-убежища. Образовательный опыт до прибытия в страну убежища, имеет влияние на учебу и поведение детей в новой стране. Из-за языкового барьера, охраны частной жизни, непонимания другой культуры и стереотипы, образовательные учреждения страны-убежища часто не имеют доступа к прошлому образовательному опыту.

В настоящее время, 230 млн. детей живут в странах, затронутых вооруженными конфликтами. Дети составляют до половины всех беженцев в мире. Большинство детей-беженцев, также как и взрослые беженцы, оседают в развивающихся странах.. Дети-беженцы являются одной из самых «исключенных» групп, более половины из 57 млн. детей, которые не посещают школу, живут в обстановке вооруженного конфликта.

США принимают наибольшее количество беженцев по официальным программам переселения. Между 2002 и 2014 гг., США приняли 644,500 беженцев из 113 стран мира, 24% из которых были детьми школьного возраста. В государствах транзита, многие дети-беженцы сталкиваются с ограниченным доступом к обучению и частыми перерывами в обучении. Доля посещающих школу среди детей-беженцев намного ниже, чем среди детей в целом, а перерывы в обучении заставляют многих детей отставать от образовательной программы. Доля посещающих среднюю школу ничтожно мало, а соотношение учитель-ученик чрезвычайно высоко.

Согласно отчету, четыре главных аспекта школьного опыта детей-беженцев являются наиболее важными и должны приниматься во внимание учителями и образовательными учреждениями в США:

- образование детей-беженцев часто вынужденно прерывается по таким причинам, как продолжающийся конфликт, политическая обстановка, правовые коллизии или продолжающаяся миграция.
- дети-беженцы часто подолгу учат язык страны промежуточного пребывания (транзита), что приводит к отставанию в изучении академической программы.
- образование в стране транзита может быть низкого качества, причина чему – учитель, а не ученик. Это также следствие ограниченных ресурсов, переполненности классов, неадекватных обучающих материалов, слабой подготовки учителей, и несоответствующих программ обучения. В США, где учителя ожидают от детей активного включения в процесс обучения, дети-беженцы, которые до этого не сталкивались с такой системой, могут вести себя иначе.
- дети-беженцы и их родители могут иметь опасения и сомнения в отношении образовательных учреждений и преподавателей из-за предыдущего опыта дискриминации и стигмы.

Автор анализа: Лия Утяшева, ведущий эксперт в области прав человека Института миграционной политики / Источник: Sarah Dryden Peterson, *The educational experiences of Refugee children in Countries of First Asylum*, Migration Policy Institute, National Center on Immigrant Integration Policy, October 2015. The full text is [here](#)